Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo Statale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado "Padre Vittorio Falsina"
Via Scuole, 14 – 25045 Castegnato (BS) – C.F.
98093000176 Cod. Mecc. BSIC81000X – C.U. UFHZWM
Tel: 030 27 21 133
www.comprensivocastegnato.edu.it/ email: bsic81000x@istruzione.it
Pec: bsic81000x@pec.istruzione.it

Curricolo Educazione civica

Riferimenti normativi:

- Legge n. 92/2019 Istituzione dell'insegnamento dell'educazione civica
- D.M. n. 183/2024 Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

Scuola dell'Infanzia

Nuclei tematici e traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. **Costituzione**

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

2. **Sviluppo economico e sostenibilità**

– Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
– Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

3. **Cittadinanza digitale**

– Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

Tempi: non meno di 33 ore per ogni anno, in modo trasversale, in tutti i campi d'esperienza.

Valutazione: L'insegnamento trasversale dell'educazione civica, che coinvolge tutti i campi d'esperienza, è oggetto delle valutazioni periodiche attraverso l'osservazione sistematica dei seguenti obiettivi di apprendimento:

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
3 ANNI	**4 ANNI**	**5 ANNI**
- Scoprire la propria identità personale. - Scoprire le "diversità" tra le persone. - Imparare a riconoscere i comportamenti responsabili da adottare nei confronti degli altri, dell'ambiente e della natura. - Dialogare nel piccolo gruppo. - Scoprire l'esistenza delle prime regole del vivere comune.	- Sviluppare il concetto dell'identità personale. - Riconoscere le affinità e le differenze tra le persone. - Acquisire comportamenti responsabili verso gli altri, l'ambiente e la natura. - Dialogare nel piccolo e grande gruppo. - Sperimentare le regole del vivere comune.	- Costruire una positiva immagine di sé e della propria identità personale. - Riflettere sulle affinità e differenze tra le persone. - Adottare comportamenti rispettosi verso gli altri, verso l'ambiente e verso la natura. - Confrontare idee e prime opinioni con gli altri. - Accettare e applicare le regole del vivere comune.

Nuclei tematici	**Attività e progetti inseriti nelle programmazioni didattico-disciplinari e nei progetti previsti per l'ampliamento dell'offerta formativa**
Costituzione	- Primo approccio alla costituzione, ai

Nuclei tematici	Attività e progetti inseriti nelle programmazioni didattico-disciplinari e nei progetti previsti per l'ampliamento dell'offerta formativa
	diritti e ai doveri. - Attività per la sicurezza a scuola, simulazioni e prove di evacuazione. - Attività di educazione stradale. - Attività per favorire le relazioni interpersonali. - Attività di routine di cura e igiene personale. - Esperienze di valorizzazione delle tradizioni e delle feste del territorio. - Uscite e scoperta dei territori - Attività motoria per la conoscenza del proprio e altrui corpo e spazio. - Giornate mondiali della consapevolezza sull'autismo, delle persone con disabilità, dei calzini spaiati. - Attività ed esperienze inclusive relative ai progetti rivolti agli alunni in condizione di fragilità. - Coinvolgimento delle famiglie per iniziative di corresponsabilità educativa. - Attività in continuità con la scuola primaria e secondaria di I° grado. - Attività in sinergia con le agenzie del territorio: A.V.I.S, Associazione Alpini, Associazioni di volontariato, Amministrazione Comunale, Biblioteca.
Sviluppo economico e sostenibilità	- Attività di educazione ambientale e alfabetizzazione sulla sostenibilità. - Attività di gemellaggio culturale. - Attività di cura e benessere. - Esplorazione dell'ambiente outdoor.
Cittadinanza digitale	- Attività volte a sperimentare l'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici (es. lim, tablet). - Primo approccio agli strumenti digitali.

Scuola Primaria

Nuclei tematici:

1. **Costituzione**
   Diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà, cittadinanza responsabile educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

2. **Sviluppo economico e sostenibilità**
   Educazione ambientale, educazione all'alimentazione, alla salute e al benessere psico-fisico, valorizzazione delle diversità, educazione stradale, conoscenza e tutela dell'ambiente naturale, rispetto per gli animali, del patrimonio culturale del territorio, sensibilizzazione all'uso consapevole del denaro.

3. **Cittadinanza digitale**
   acquisizione di informazioni e competenze utili a conoscere i rischi della rete e saperli individuare; non solo conoscenza e utilizzo degli strumenti tecnologici, ma consapevolezza della modalità di approccio agli stessi.

Tempi: non meno di 33 ore per ogni anno in modo trasversale, in tutte le altre discipline.

Finalità: consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale.

Docenti coinvolti:
- L'insegnamento della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, nonché tutti quegli aspetti teorici e contenutistici, riferimenti storici e normativi utili a sostanziare la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva sono affidati ai docenti di Storia e di Geografia.

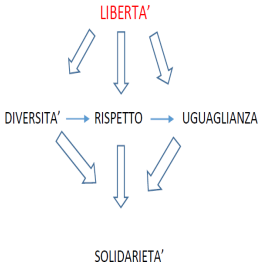
- L'insegnamento degli aspetti teorici e contenutistici, nonché dei riferimenti storici e normativi, utili a sostanziare la condivisione e la promozione dei principi di cittadinanza digitale, sono affidati ai docenti di Italiano e Tecnologia (cittadinanza digitale).

- L'insegnamento degli aspetti teorici e contenutistici, nonché dei riferimenti storici e normativi, utili a sostanziare la condivisione e la promozione dei principi di sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona, educazione stradale sono affidati ai docenti di Scienze, Geografia e Benessere.

- L'insegnamento trasversale dell'educazione civica e la promozione di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile sono affidati, in contitolarità, a tutti i docenti della classe che inseriscono nella Progettazione educativa le finalità, gli obiettivi e le attività finalizzate a promuovere le competenze sociali e di cittadinanza.

Valutazione: L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali (DL 62 del 13 aprile 2017). Il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

	Nucleo tematico	**Principi di riferimento**	**Linee guida per la stesura delle unità di apprendimento**
CLASSE PRIMA	**Costituzione**	Rispetto e attenzione per la comunità della vita	IO, NOI, LA COMUNITÀ. - Mi conosco, mi presento. - Io e gli altri (scoperta, conoscenza, condivisione, regole del gruppo). - Il valore della diversità.
CLASSE SECONDA	**Costituzione**	Rispetto e attenzione per la comunità della vita	IO COME… - Alunno-membro della comunità familiare-cittadino (educazione stradale, ambientale, educazione al rispetto dei ruoli)
CLASSE TERZA	**Sviluppo economico e sostenibilità**	Integrità ecologica	INTERDIPENDENZA di tutti gli esseri viventi. RACCOLTA DIFFERENZIATA, CONSUMO, RICICLO. INQUINAMENTO.
CLASSE QUARTA	**Costituzione**	Giustizia economica e sociale	GIUSTIZIA SOCIALE: conoscenza di

	Sviluppo economico e sostenibilità		associazioni del territorio che si occupano di tutela sociale. Promozione dell' ECONOMIA CIRCOLARE. UGUAGLIANZA sociale tra popoli, razze, religioni, lingue. TUTELA E RISPETTO dell'individuo.
CLASSE QUINTA	**Costituzione**	Democrazia, non violenza e pace	

Scuola Secondaria di primo grado

Nuclei tematici e traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Costituzione
   1.1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
   1.2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
   1.3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
   1.4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

2. Sviluppo economico e sostenibilità
   2.1. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
   2.2. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
   2.3. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
   2.4. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
   2.5. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

3. Cittadinanza digitale
   3.1. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
   3.2. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e

rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

3.3. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Tempi: non meno di 33 ore per ogni anno, in modo trasversale, in tutte le discipline.

Valutazione: L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali (DL 62 del 13 aprile 2017). Il docente coordinatore formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dal Consiglio di Classe anche nella realizzazione di percorsi interdisciplinari e compiti di realtà.

Nuclei tematici	**Attività e progetti inseriti nelle programmazioni didattico-disciplinari e nei progetti previsti per l'ampliamento dell'offerta formativa**
Costituzione	- Progetto Classi aperte (regolamento di classe e d'Istituto) - Città dei ragazzi - Festival dei diritti - Progetto sicurezza stradale - Progetto sport a scuola - *Life skills* classi 1-2 - Progetto affettività classe 3 - Giornate dal calendario civile: Giornata contro la violenza sulle donne, Giornata della Memoria, Festa della Liberazione, Giornata in memoria delle vittime del terrorismo, Giornata della legalità - Progetto orientamento: "Verso il futuro" e "Orior"
Sviluppo economico e sostenibilità	- La Carta della Terra
Cittadinanza digitale	- Patentino smartphone - Tg della scuola

	Costituzione	**Sviluppo economico e sostenibilità**	**Cittadinanza digitale**

ITALIANO	**prima**	- Regolamento di classe e d'Istituto - Sviluppare nei ragazzi il senso della cittadinanza attraverso l'esperienza diretta e attiva della partecipazione con simulazione della campagna elettorale e voto della Città dei ragazzi - *Life skills*		- Tg della scuola
	seconda	- Sviluppare nei ragazzi il senso della cittadinanza attraverso l'esperienza diretta e attiva della partecipazione con simulazione della campagna elettorale e voto della Città dei ragazzi - *Life skills*		- Tg della scuola
	terza	- Sviluppare nei ragazzi il senso della cittadinanza attraverso l'esperienza diretta e attiva della partecipazione con simulazione della campagna elettorale e voto		- Tg della scuola

		della Città dei ragazzi - *Life skills*		
		- Orientamento		
STORIA	**prima**	- Dal diritto consuetudinario al diritto scritto - Confronto di eventi e fenomeni di ieri e di oggi: il Comune medievale e il Comune odierno		
	seconda	- Le libertà sancite dalla Costituzione: la libertà religiosa - La pena di morte: Cesare Beccaria - Confronto di eventi e fenomeni di ieri e di oggi: le epidemie; dallo Statuto Albertino alla Costituzione italiana		
	terza	- La Costituzione italiana: gli articoli fondamentali - Confronto di eventi e fenomeni di ieri e di oggi: il lavoro dipendente nel passato e oggi	- La parità di genere e il suo sviluppo nel corso della storia.	

		nella Costituzione; il razzismo e il mito della superiorità; il fenomeno delle migrazioni; le nuove forme di schiavitù		
GEOGRAFIA	**prima**		- Agenda 2030	
	seconda	- Le Istituzioni europee		
	terza	- L'ONU e le organizzazioni internazionali	- Agenda 2030 - PIL, indicatori economici e dello sviluppo	- La libertà di stampa nel mondo e in Italia
INGLESE	**prima**	- Agenda 2030		
	seconda	- Agenda 2030		
	terza	- Agenda 2030		
FRANCESE	**prima**	- La tutela della salute e benessere psicofisico - La sana alimentazione	- Il riciclo e il benessere ambientale	
	seconda			
	terza			
SCIENZE MATEMATICHE	**prima**		- Il cambio monetario	
	seconda		- La spesa	
	terza	- Educazione all'affettività - Le dipendenze (fumo, alcool, droghe…)	- Le variazioni percentuali	
TECNOLOGIA	**prima**	- Sicurezza scolastica ed evacuazione		- Uso consapevole di dispositivi e *social network* - Il riciclo dei rifiuti

	seconda	- Educazione alimentare		
	terza	- Educazione stradale	- Sostenibilità ambientale - L'energia pulita - La transizione ecologica - I *fridays for future*	
MUSICA	**prima**	- Sviluppo atteggiamenti e comportamenti responsabili attraverso la produzione e musicale collettiva.		
	seconda		- Tematiche ambientali e pacifiste nelle canzoni	
	terza	- Giornate del calendario civile: Giornata della Memoria, Festa della Liberazione		
ARTE	**prima**	- Produzione di oggetti artigianali da vendere al mercatino natalizio della scuola		
	seconda	- Poster per la Pace		
	terza	- Produzioni espressive in occasione di giornate dal calendario civile	- Uso attivo della tecnologia per la realizzazione di un video su tematiche civili come la sostenibilità ambientale, i valori dello sport e il benessere a tavola	
ED. FISICA	**prima**	- Sport a scuola (i valori dello sport, il fair play)		- Uso consapevole di dispositivi e *social network*

		- Sicurezza scolastica ed evacuazione		
	seconda	- Sport a scuola (i valori dello sport)		
	terza	- Sport a scuola (i valori dello sport) - Educazione stradale		
RELIGIONE	**prima**	- L'uguaglianza: l'art. 3 della Costituzione - *Life skills*		- Uso consapevole di dispositivi e *social network*
	seconda	- *Life skills*	- La tutela dell'ambiente	
	terza	- La libertà - *Life skills*		