ACCANTO
ALLE PERSONE

creativa

Servizio di formazione orientamento *e* consulenza psico-pedagogica

PROGETTO ACCOGLIENZA
Scuola Primaria di Castegnato



I DESTINATARI DEI PROGETTO SARANNO
I BAMBINI DELLE CLASSI I

A.S. 2023-24

creativa

Fraternità Creativa - Società Cooperativa Sociale Onlus
Via Seriola n° 62, 25035 - Ospitaletto (BS)
Tel 030 7282707 - Fax 030 7282780
creativa@fraternita.coop - fraternita.coop

fraternità
cooperazione sociale

Il progetto accoglienza si rivolge a tutti i bambini e le bambine che fanno il loro ingresso alla scuola primaria a seguito di un periodo molto particolare.

Il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria è un momento molto delicato per i "nuovi alunni", in quanto è in atto un vero e proprio cambiamento che comporta per essi alcune sfide e richiede loro un enorme sforzo di adattamento al nuovo contesto, pertanto è un'esperienza significativa ed estremamente delicata, densa di attese, di emozioni, aspettative e, talora, di ansia che ogni bambino vive a proprio modo.

All'ingresso nella scuola primaria, i bambini si troveranno in un ambiente nuovo e porteranno con sé un bagaglio di esperienze e capacità diversificato in base alla propria esperienza, alle caratteristiche personali, al percorso educativo e alla cultura del Paese di provenienza.

Inoltre, il cambiamento va ad interessare molteplici sfere:

- muta l'ambiente fisico di apprendimento, sia a livello geografico, in quanto i bambini spesso entrano fisicamente in un nuovo edificio rispetto a quello della scuola dell'infanzia, sia l'allestimento interno delle classi, ovvero i banchi sono disposti in ordine diverso, la stanza è priva di giochi a disposizione, ogni aula è fornita di lavagna (tradizionale e LIM) e i bambini sono chiamati a seguire, con tempi più serrati, le indicazioni delle insegnanti;
- cambia anche il modo di stare in classe. Agli alunni sarà chiesto di rimanere seduti per lungo tempo ad un banco, direzionando lo sguardo verso la lavagna e mantenendo una postura ordinata e composta;
- aumentano e cambiano alcune regole che richiederanno ai bambini un grande sforzo di accettazione, interiorizzazione e di adattamento;
- ci sono nuove figure educative adulte di riferimento;
- si modificano le relazioni sociali tra coetanei con l'arrivo di nuovi bambini e il formarsi di nuove classi;
- il livello di autonomia richiesto è maggiore;
- aumenta il livello di concentrazione.

Vi è inoltre anche un cambiamento che sta caratterizzando in particolare il sistema scolastico che potrà accentuarsi alla luce del periodo attuale: sono aumentati di gran numero gli alunni con difficoltà nell'apprendimento.

Nel passaggio alla scuola primaria è possibile che non tutti i bambini abbiano acquisito le competenze di base necessarie ad affrontare il processo di scolarizzazione.

Percorso di osservazione in classe con i bambini

Finalità importante della scuola, nella fase della costituzione delle nuove classi, dovrebbe essere quella di formare gruppi il più possibile "equilibrati" e "compensati" rispetto alle dinamiche comportamenti, ai livelli di base degli apprendimenti, alle criticità/difficoltà individuali già "segnalate", alle caratteristiche "culturali" (etnia, religione) e infine alla differenziazione di genere dei nuovi alunni.

Alunni "bravi" (nella sua accezione ampia) e "sereni" ce ne sono tanti, ma è innegabile anche l'aumentare nella scuola di situazioni di disagio (famigliare, personale, emotivo), di difficoltà (negli apprendimenti e nel mantenimento dell'attenzione) e di gestione dei comportamenti che si traducono in impulsività ed aggressività.

Se non si tiene in debita considerazione questa nuova realtà il rischio è quello di formare classi sbilanciate o verso l'eccellenza o verso la difficoltà, che inevitabilmente mettono in difficoltà alunni, insegnanti e provocano anche reazioni da parte dei genitori.

Alcune variabili (disagio socio-culturale e famigliare) non sono sempre facili da intercettare e considerare.

Altre variabili (apprendimento e comportamento) invece si possono osservare, e qui si inserisce la proposta di intervento nei gruppi, chiaramente **nel rispetto delle norme preventive di sicurezza che dovranno essere adottate.**

Il supporto esterno nella formazione delle classi, prevede l'attivazione di incontri con i bambini in aula, quantificabili in 4 ore per ciascun gruppo.

Saranno "osservate" le dinamiche specifiche in due aree:

1. degli apprendimenti in termini di minima acquisizione di pre-requisiti,
2. del comportamento in senso lato (attenzione in aula, interventi spontanei, modalità di vivere l'ambiente, etc..)

L'osservazione sarà supportata dalla presenza della/e maestra/e, e da schede che permettono l'annotazione degli aspetti centrali del processo osservato.

Area apprendimenti scolastici

Gli apprendimenti scolastici si riferiscono alla: letto-scrittura e alla matematica (intelligenza numerica). Chiaramente bambini di questa fascia d'età non hanno ancora acquisiti competenze cognitive per padroneggiare le strutture operative che regolano tali apprendimenti.

Saranno osservati i:

- Pre-requisiti della letto-scrittura
- Pre-requisiti della matematica (numerazione)

Per quanto riguarda il lavoro sulla letto-scrittura, sarà utilizzato materiale di supporto tratto dal test PRCR-2 (prove di pre-requisito per la diagnosi delle difficoltà di lettura e scrittura). Saranno individuate le prove maggiormente significative e somministrate collettivamente.

Trasversale all'obiettivo primario, sarà l'osservazione della "funzioni" dei bambini di:

- stare in aula in senso lato.

- capire le consegne del lavoro da svolgere (istruzione del lavoro).
- rispettare le regole

Per quanto riguarda il lavoro sull'alfabetizzazione numerica saranno utilizzate modalità di osservazione attraverso il supporto di materiale operativo tratto dal questionario IPDA.

Saranno proposte ai bambini attività in aula

Area del comportamento

Parlare di "buon" comportamento in classe significa fare riferimento alla capacità degli alunni di:

- gestire le emozioni;
- controllare l'impulsività;
- controllare l'aggressività;
- rispettare minime regole di convivenza.

L'osservazione sarà attiva sia in aula e se possibile in palestra. (da valutare con le insegnanti in sede di programmazione)

Per il progetto di osservazione le ore saranno così ripartite:

- **1 ora per incontro con le insegnanti per definire modalità e criteri di osservazione;**
- **3 ore finali di restituzione con le insegnanti delle classi;**
- **12 ore dedicate alle tre classi, ossia 4 ore ciascuna;**
- **4 ore di analisi ed elaborazione dei dati raccolti in aula.**

L'osservazione si svolgerà nel periodo di inizio anno scolastico secondo le giornate definite dalle insegnanti

Preventivo di spesa

- Operatori che intervengono per classe>	1
- Classi di intervento>	3
- ore con i bambini (tre classi)	*12*
- ore con insegnanti	*4*
- ore analisi/elaborazione dati	*4*
- tot. ore	**20**
TOTALE COSTO DELL'INTERVENTO (tre classi)	**€ 945,00 (iva 5% inclusa)**

Il responsabile del Servizio
dott. Stefano Chiari

N.B. Per eventuali informazioni (operative - gestionali), potete contattarmi al:

tel. 3356991585 e-mail **stefano.chiari@fraternita.coop**

N.B. Per informazioni amministrative rivolgersi a:

Stefano Gerardini cell - 3346810728

Sig.ra Marina tel. 03070002 (solo mattina)

e-mail **amministrazione@gfconsulting.it**